**Основные правила сопровождения и взаимодействия с детьми с различными особенностями здоровья:**

 **Дети с ментальными нарушениями**

 **1. Дети с расстройством аутистического спектра (далее – РАС):**

* спрашивайте самого ребенка, какая поддержка может понадобиться ребенку;
* не стоит без нужды к детям прикасаться, т.к. они, зачастую, не переносят телесных контактов;
* не стоит пытаться настойчиво заглядывать в глаза ребенку,т.к., иногда ребенок не выдерживает прямых взглядов;
* при общении с детьми речь должна быть простой и лаконичной. Вопросы должны быть ясными и прямыми. Для начала используйте вопросы, на которые можно ответить "ДА" или "НЕТ", используйте картинки (фотографии, различные технические средства), где необходимо;
* дайте ребенку достаточное количество времени для понимания информации, которой Вы делитесь с ним, и подождите несколько секунд для того, чтобы получить ответ, если не получили его сразу;
* на каждом этапе общения с ребенком объясняйте, что Вы собираетесь сделать, что произойдет и почему;
* дети могут иногда проявлять агрессию как к себе, так и по отношению к другим. Или просто начать кричать. Это всегда имеет причину – возможно, они испугались или им что-то непонятно. Постарайтесь детей успокоить и объяснить, что происходит;
* сохраняйте постоянство и однообразие - для некоторых детей характерно сопротивление переменам;
* многие дети очень чувствительны к свету, движению, звукам, запахам и прикосновениям. Старайтесь сохранять максимально спокойную среду, чтобы снизить их уровень тревожности.

**2. Дети с синдромом Дауна:**

* в разговоре с ребенком (при объяснении) старайтесь говорить простыми и короткими предложениями;
* не торопите ребенка, дайте необходимое время для усвоения задания или ответа на вопрос;
* не договаривайте фразы за ребенком;
* не задавайте вопросов, требующих развернутых ответов. Для начала используйте вопросы, на которые можно ответить "ДА" или "НЕТ", используйте картинки (фотографии, различные технические средства), где необходимо;
* на каждом этапе общения с ребенком объясняйте, что Вы собираетесь сделать, что произойдет и почему;
* помогайте ребенку соблюдать правила при общении. Дети с синдромом Дауна очень открыты, дружелюбны и настроены на общение. Для того, чтобы избежать недоразумений, необходимо заранее четко обозначить правила, принятые при общении в данной конкретной ситуации;
* предлагайте альтернативу нежелательному поведению;
* в случае истерики постарайтесь не проявлять повышенное внимание к ребенку, а также позаботьтесь о том, чтобы вокруг не собирались другие люди.

**Дети с нарушением слуха**

 **Глухие и слабослышащие дети:**

* прежде чем начать разговор, убедитесь, что на Вас смотрят,
либо привлеките к себе внимание ребенка. Не надо кричать. Подойдите, коснитесь плеча ребенка или помашите ему.
* не кричите в ухо ребенку, это не поможет, а звуковой "удар"
для человека со слуховым аппаратом – это, действительно, больно;
* во время разговора или беседы с ребенком Ваше лицо должно быть достаточно освещено. Это необходимо для чтения с губ. Не вставайте спиной к источнику света;
* во время разговора с ребенком Ваше лицо или рот не должны быть прикрыты руками;
* говорите с ребенком, по возможности, медленнее, чем обычно,
но без лишнего артикулирования слов;
* сообщение выражайте максимально простыми предложениями
и лаконично;
* имейте терпение. У большинства инвалидов по слуху голос "глухой", искажена речь, нечеткие звуки. Попросите ребенка повторить, или написать;
* если Вы заметили, что ребенок не "считывает" Вас по губам, напишите то, что хотели сказать;

**Дети с нарушением зрения**

 **Незрячие и слабовидящие дети:**

* по технике безопасности и правилам приличия незрячий человек держится за локоть или плечо сопровождающего с правой стороны;
* нельзя касаться трости ребенка;
* всегда обращайтесь непосредственно к ребенку, а не к сопровождающему;
* при обращении к ребенку называйте себя и представляйте других собеседников. Если Вы хотите пожать руку, скажите об этом;
* когда Вы общаетесь с группой незрячих детей, не забывайте называть по имени того, к кому Вы обращаетесь;
* описывайте коротко ребенку помещения, где Вы находитесь;
* старайтесь переводить в слова жесты, которые ребенок заведомо не увидит;
* если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите об этом;
* если Вы заметили, что ребенок сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и, при необходимости, если ребенок попросит Вас, помогите найти нужный путь;
* при спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего ребенка перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений;
* при перемещении в узких проходах, при обходе препятствий сопровождающий отводит свою руку назад, а ребенок вытягивает свою руку вперед (в вытянутом состоянии) и встает за спиной сопровождающего;
* если Вы отлучаетесь, предупредите об этом ребенка, не заставляйте его говорить в пустоту. Если Вы передаёте слово ребенку, назовите его по имени.

**Дети с нарушением ОДА (опорно-двигательного аппарата)**

 **Дети на инвалидных колясках:**

* не надо трогать инвалидную коляску без разрешения ребенка;
* не надо держаться за инвалидную коляску ребенка;
* по мере необходимости, предлагайте свою помощь при передвижении ребенка. Если ребенок отказался от Вашей помощи, то не надо повторять и настаивать;
* при общении с ребенком присядьте рядом, чтобы Ваши глаза были на одном уровне;
* соблюдайте дистанцию, которая позволит ребенку чувствовать себя комфортно;
* если ребенок упал с инвалидной коляски, прежде чем помочь, спросите у него/или у сопровождающего воспитателя, как правильно это сделать;
* не поднимайте в одиночку ребенка на инвалидной коляске.

**Дети с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития)**

* спросите сопровождающего какая поддержка может понадобиться ребенку;
* прежде, чем что-то сказать ребенку, привлеките внимание ребенка;
* убедитесь, что ребенок видит Ваши глаза и лицо в целом;
* важно не забывать обращаться к ребенку по имени;
* постарайтесь говорить мало и не быстро;
* после своих реплик оставляйте паузы для ответа. Ответ может быть дан с задержкой (иногда значительной) и в разной форме (например, взглядом, улыбкой и т.д.);
* если ребенок ответил Вам "нет", не делайте с ним того, от чего он отказался. Если обязательно нужно сделать что-то неприятное (например, принять лекарство), предупредите ребенка о необходимости той или иной процедуры, а потом похвалите за мужество.