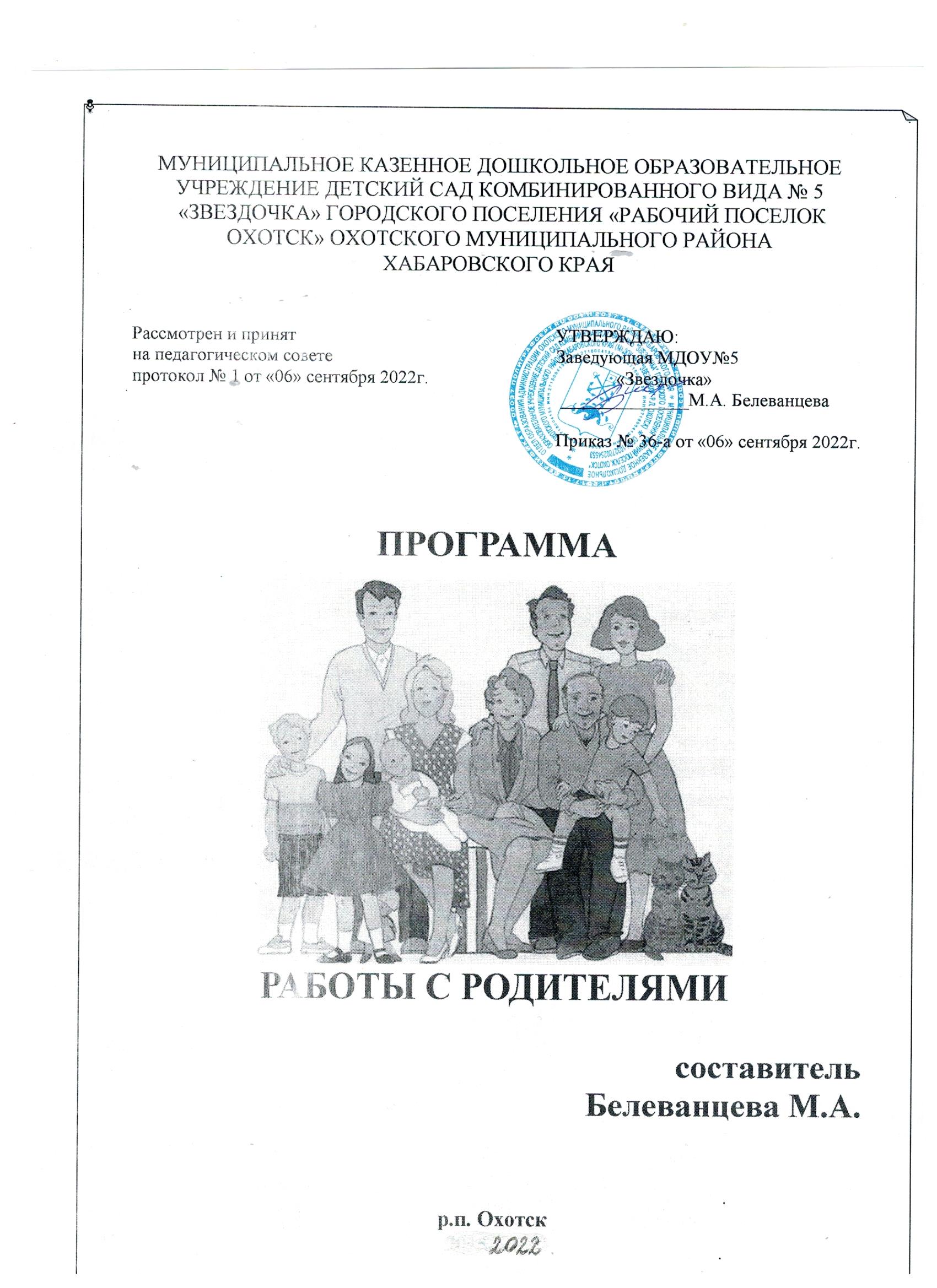
****

***Пояснительная записка***

      Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

        Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

        Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДОУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

***Цель работы с родителями:***

формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

***Задачи:***

1.Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.

2.Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.

3.Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.

4.Формировать позитивные формы общения.

5.Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от детей, с которыми мы привыкли взаимодействовать в детском саду. Во – первых они избирательны в обучении. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решение. При восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью.

В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия, право на участие в планировании и формировании содержания программы.

***Раздел 1. Общие положения программы***

**Законодательно-нормативное обеспечение программы**:

* Закон РФ «Об образовании»,
* Концепция дошкольного образования,
* Семейный кодекс,
* Устав МКДОУ№5 «Звездочка»,
* Локальные акты МКДОУ № 5 «Звездочка»,
* Договор с родителями.

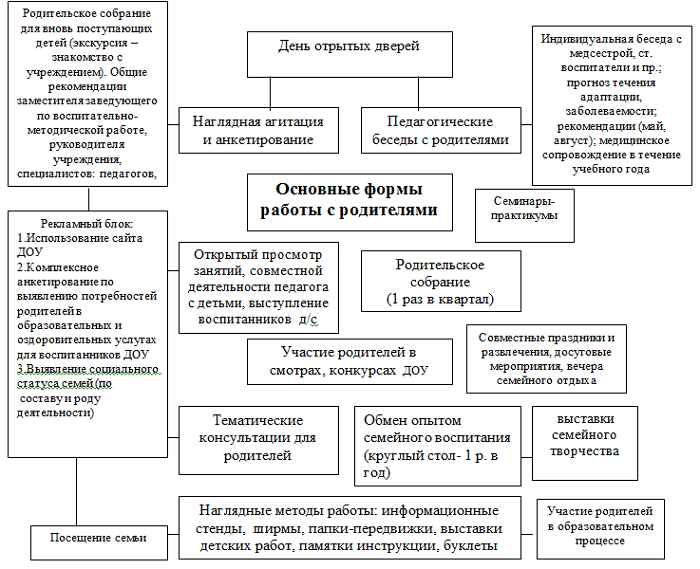
***Ожидаемые результаты***

***Результатами реализации программы могут стать*:** повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка предшкольного возраста; объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; создание условий для успешной социализации детей в школе; повышение педагогической культуры родителей и воспитателей; рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению; выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

**Объекты программы:**

воспитанники

семьи детей, посещающих ДОУ,

педагогический коллектив

***Раздел 2. Данная программа реализовывается исходя из следующих принципов:***

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

***Раздел 3. Структура программы***

Реализация программы рассчитана для работы с детьми старшего и подготовительного к школе возраста (дети 5- 7 лет). Рассчитана на 2 года обучения. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад. Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, необходим социально-педагогический мониторинг семьи. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в ДОУ и семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Основные принципы мониторинга: достоверность, полнота, системность информации; оперативность получения сведений и их систематическая актуализация; сопоставимость получаемых данных. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, так и полученных в ходе специально организованного исследования, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т.д.). И на основе систематизированного сбора информации и полученных результатов выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В группах знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, где вывешиваются фотографии членов семей воспитанников. Дети очень гордятся своей семьей и с удовольствием рассказывают о своих родителях. А знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек групп и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

***Характеристика родителей воспитанников, посещающих детский сад***

**Первая группа** — родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям - детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например, в веселых стартах или субботнике.

**Вторая группа** — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

**Третья группа** — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя - выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

***Раздел 4. Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО***

**а. Информационно – аналитическое направление.**

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

1. Сбор информации о семьях

2.Распространение информации о работе детского сада:

- сайт;

- публикации в печати;

-родительские собрания.

3. Анализ информации.

1. Сбор информации:

о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);

- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);

- ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;

- выявление одаренных детей;

- выявление детей, требующих повышенного внимания (дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

о семье:

- состав семьи;

- определение социального статуса семьи (социальная анкета);

- выявление семей группы «риска»;

- материально-бытовые условия;

- психологический микроклимат, стиль воспитания;

- семейные традиции, увлечения членов семьи;

- заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

о потребностях педагогических кадров:

- проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников;

выявление стратегии взаимодействия с семьями.

2. Анализ информации.

**б.  Просветительская деятельность**

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ (педагог – психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра).

**1. Просветительская деятельность:**

- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;

- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;

-формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

**2. Организационно-педагогическая деятельность:**

- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.);

- тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы

**1.Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ.**

**2.Просветительская деятельность через наглядную информацию:**

**-**информационные стенды;

**-**родительские уголки;

**-**методическая литература.

**3.Просветительская деятельность через обучающую деятельность:**

- беседы;

- консультации;

- недели активных родителей;

- родительские собрания.

**1.Социально-нравственное и познавательное развитие:**

- семья;

- родословная;

- семейные традиции;

- гендерное воспитание;

- формирование духовных ценностей.

**в. Организационно-методическая деятельность**

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

**1. Организация культурно-массовых мероприятий.**

**3. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.**

**1.Вовлечение родителей в педагогический процесс:**

- участие в культурно-массовых мероприятиях;

- совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»;

- планирование и совместная работа на родительских собраниях;

- помощь в организации досуговой деятельности;

- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);

- оформление групп детского сада;

- участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.);

- благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега;

**1.Вовлечение детей в творческий процесс:**

- участие в культурно-массовых мероприятиях;

- участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки);

- совместное участие с родителями в семейных концертах;

**г. Реализация образовательного процесса детского сада**

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1.Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.

2.Организация работы родительских комитетов по группам.

3.Создание общего родительского комитета.

4.Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении ВОП.

***Формы работы при реализации программы***

**Традиционные:**

Анкетирование родителей

Памятки

Буклеты

Родительское собрание.

День открытых дверей.

Консультации (тематические и индивидуальные).

 Семейные праздники.

Занятия с участием родителей («День открытых дверей»).

Папки – передвижки.

Выставки совместного творчества.

 Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.

**Инновационные**

Сайт детского сада.

 Проектная деятельность («Центр воды и песка», «Огород на подоконнике»).

Участие во Всероссийских, Республиканских конкурсах детского творчества.

***Раздел 5. реализации программы***

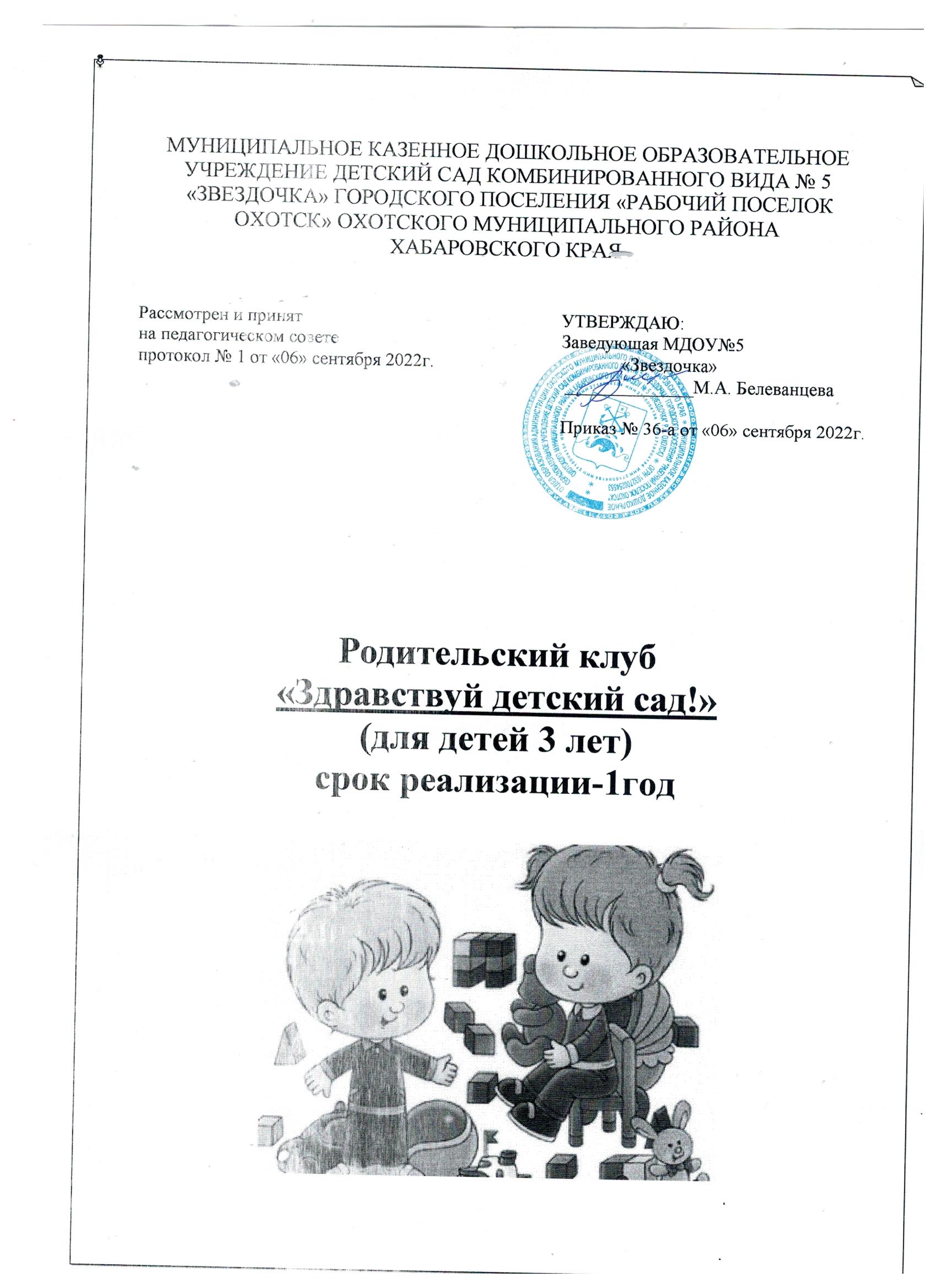
* Перспективный план работы с родителями
* План родительских собраний
* Протоколы родительских собраний

***Тематический план работы (5-6 лет)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** | **Цель** |  |
| **Сентябрь** | 1. Групповое родительское собрание: «Особенности детей старшего возраста,  задачи воспитания и обучения на новый учебный год. | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду детей 5 – 6 лет. |
| 2. Фотовыставка «Вот и лето прошло». | Привлечь родителей поделиться опытом общения с ребенком в летнее время. |
| 3. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». | Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей. |
| 3. Консультация «Всё о развитии детской речи». | Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. |
| 4. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». | Познакомить с новым направлением в ДОУ. |
| 5. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». | Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно. |
| 6. Мастер – класс «Изготовление нетрадиционного оборудования в спортивный уголок». | Дать практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования, для спортивного уголка в детском саду и дома. |
| **Октябрь** | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». | Анализ информации о воспитанниках и их семьях. |
| 3. Семинар - практикум  «Витаминный календарь». | Рассказать родителям о правильном питании дома. Познакомить с рецептами приготовление различных блюд из овощей и фруктов. |
| 4. Коллаж для родителей «Произведения К.И Чуковского». Рисунки родителей и детей. | Привлекать к совместной деятельности родителей и детей, развивать творческие способности. |
| 5. Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени». | Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (дети, родители). Развивать интерес в общении детей и родителей. |
| **Ноябрь** | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Предложить разные варианты совместного отдыха родителей и детей. |
| 2. Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье». | Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей. |
| 3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. |
| 4.Папка передвижка «День матери». | Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Воспитание любви к матери. |
| 5. Семинар – практикум «Семья глазами ребенка». | • Распространение педагогических знаний среди родителей.  • Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей. |
| **Декабрь** | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |
| 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Повышение педагогической культуры родителей. |
| 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». | Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка. |
| 4. Семинар – практикум «Игрушки на елку своими руками». | Дать практические рекомендации по изготовлению поделок к Новому году. |
| 5. Участие в конкурсе «Новогодний серпантин». | Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (дети, родители). Развивать творческие способности. |
| **Январь** | 1. Консультация «Гиперактивные дети». | Познакомить родителей с особенностями воспитания гиперактивных детей.  Дать рекомендации по воспитанию гиперактивных детей. |
| 2. Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». | Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей |
| 3. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!» | Создание условия для организации взаимосвязанной нравственной, эстетической и практической деятельности родителей и детей, направленной на изучение и  улучшение отношений между природой и человеком. |
| 4. Конкурс фотоальбомов «Здоровый образ жизни в семье». | Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей. |
| 5. Беседа: «Чем и как занять ребенка дома?» | Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. |
| **Февраль** | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Портрет моего папы». | Повысить роль папы в воспитании детей. Воспитывать чувство патриотизма. |
| 2. Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой». | Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада |
| 3. Энциклопедия здоровья.  «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» | Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей. |
| 4. Конкурс построек из снега «Город мечты». | Содействие укреплению связей между родителями, детьми и детским садом. Развитие творческих способностей. |
| 5. Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье». | Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения. |
| **Март** | 1. Выставка творческих работ детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». | Укрепление взаимодействия семьи и детского сада, приоритет семейного воспитания детей. |
| 2. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| 3. Родительская гостиная «Семейные традиции». | Знакомство родителей с традициями детского сада. Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей.  Родители расскажут о семейных традициях. |
| 4.Анкетирование «Воспитание у детей интереса и любви к книге». | Развивать интерес у семьи к книге. |
| 5. Консультация «Всё о компьютерных играх». | Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. |
| 6. Семинар – практикум «Изготовление поделок из природного материала». | Дать практические советы по изготовлению поделок из природного материала. Развивать творческие способности детей и родителей. |
| **Апрель** | 1. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах музыкального воспитания детей. |
| 2. День земли. Папка передвижка «Посмотри и удивись!» (загадки, пословицы о труде, земледелии). Дневник наблюдений за рассадой.  Оформление огорода на окне. | Углублять экологические знания родителей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Доставить детям и родителям радость от общения с природой. |
| 3. Физкультурный досуг «Полет в космос». | Сплочение родителей детей.  Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.  Пропаганда активных форм отдыха. |
| 4.Консультация «Веселая скакалочка». | Дать практические советы, как правильно выбрать длину скакалки. Предложить упражнения и игры со скакалкой. |
| 5. Акция «Пусть цветёт наш детский сад! ». | Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка. |
| **Май** | 1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя» с просмотром открытого НОД по математики для родителей. | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| 2.Консультация: «Как выбрать место для летнего отдыха». | Обучение родителей методам взаимодействия детей и родителей в летний период. |
| 3.Папка передвижка «День Победы». | Развитие чувство патриотизма в семье. |
| 4. Выставка рисунков «Мир в рисунках детей». | Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком. |

***Тематический план работы (6-7 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Цель** |
| **Сентябрь** | 1.Оформление родительского уголка (режим, сетка занятий, меню).  2.Консультация для родителей «Все о развитии детской речи»  3.Родительское собрание: «Возрастные особенности детей. Подготовка их к школе», «Готовимся к школе по ФГОС».  4.Оформление папки передвижки:  «наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем».  5.Фотовыставка: «Мой город, мой край». | Информирование родителей  Повышение педагогической грамотности родителей.  Знакомство родителей с требованиями программы воспитания детей в д/саду 6-7 лет  Информирование родителей, чем дети занимаются осенью на прогулке. |
| **Октябрь** | 1.Консультация для родителей «Нужно ли ребёнка учить считать и писать?»  2.Консультация для родителей «Правила поведения детей на улице и в транспорте»  3.Оформление папки передвижки: «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»  4.Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.  5.Выставка творческих работ «Осенние краски». | Просветительская работа с родителями, активизация взаимодействия с социальными партнерами.  Распространение педагогических знаний среди родителей.  Обмен опытом между родителями |
| **Ноябрь** | 1.Консультация для родителей «Декларация прав ребёнка»  2.Консультация для родителей: «Дети наше повторение»  3.Родительское собрание: «7-я что для вас значит?»  4.Оформление папки передвижки «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем».  5. «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!» | Повышение педагогической культуры родителей  Подведение итогов родительского собрания  Оказание помощи в организации и проведении мероприятия |
| **Декабрь** | 1.Консультация для родителей «Что и как дарить малышу на Новый год»  2.Консультация для родителей: «Что такое Новый год?»  3.Конкурс «Ах, какая ёлочка!».  Новогодний утренник  4.Оформление папки передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем».  5.Родительское собрание: «Профилактика детского дорожного транспортного травматизма». | Формирование единого подхода в методах воспитания и обучения детей.  Активация родителей совместно с детьми продемонстрировать семейное творчество.  Привлечь родителей к организации новогодних подарков детям, а так же принять участие в проведении Новогоднего праздника. |
| **Январь** | 1.Консультация для родителей: «Внимание, наступила зима».  2.Оформление фото - выставки: «Мой волшебный Новый год!»  3.Оформление папки передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем».  4.Памятка для родителей «Учим ребёнка общаться» | Создание условий для совместного творчества родителей, детей и педагогов.  Поделиться семейными традициями проведения Нового года в кругу семьи.  Повышение педагогической грамотности родителей.  Формирование единого подхода к методам знакомства детей с художественной литературой. |
| **Февраль** | 1.Консультация для родителей «Почему дети разные?»  2.Выставка детских рисунков «Папочка мой!»  3.Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем».  4.Спортивный праздник «Папа - ты самый ловкий» | Формирование комплекса знаний по методам обучения и воспитания детей.  Доставить удовольствие родителям от тематической выставки.  Привлечение родителей в творческий процесс работы группы. |
| **Март** | 1.Консультации для родителей: «Счастье - это когда тебя понимают»  2.Фотовыставка «Мамочка милая моя»  3.Праздник «8 Марта»  4.Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем». | Повышение педагогической грамотности родителей.  Формирование этических чувств и эмоций к самому близкому и родному человеку-маме.  Привлечь родителей к организации подарков девочкам, а также принять участие в проведении праздника. |
| **Апрель** | 1.Консультация: «Здоровье всему голова».  2.Папка передвижка «Пасха», «Фольклор в жизни ребенка»  3.Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем». | Повышение педагогической культуры родителей  Обогащение педагогических знаний родителей.   Информирование родителей о том, что должен знать ребенок в подготовительной к школе группе на конец года. |
| **Май** | 1.Консультация для родителей: «Профилактика детского травматизма».  2. Итоговое родительское собрание «На пороге школы»   3.Консультация для родителей «Совместный семейный отдых».  4.Оформление папки передвижки «Май – наблюдаем, играем, читаем».  5.Фотовыставка «Не забудем День Победы» | Предварительная  работа к собранию.  Выявить знания родителей по вопросам воспитания, организовать дискуссию по данной теме.  Оказание педагогической помощи в общении с ребенком в летний период. |

****

***Этап I. Работа с родителями.***

**Основная цель:** обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в период адаптации их ребенка к ДОУ.

**Формой работы клуба были выбраны следующие методы:**

- анкетирование;

- практические занятия;

- индивидуальные и групповые консультации;

- семинары;

- тренинги;

- стендовая информация, памятки;

-совместная театрализованная деятельность;

- тематические выставки;

- семейные спортивные встречи;

- открытые занятия для просмотра родителей;

- конкурс семейных талантов;

- день открытых дверей;

- сайт ДОУ;

Данные формы работы с родителями способствуют предоставлению информации о возрастных особенностях детей, эффективных приемах поддержки ребенка в адаптационный период, а также приемам урегулирования своего эмоционального состояния.

Практическими упражнениями родители имеют возможность снять эмоциональное напряжение, поразмышлять над проблемами и радостями, связанными с воспитанием ребенка. Работа родительского клуба «Здравствуй, детский сад!» осуществляется согласно тематическому плану

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственный** |
| **1** | Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребенка?» | сентябрь | Воспитатели |
| **2** | Оформление родительского уголка | сентябрь | Воспитатели |
| **3** | Создание закрытой группы в соц. сети | сентябрь | Воспитатель |
| **4** | Оформление группы | сентябрь | Воспитатели |
| **5** | Индивидуальные беседы с родителями воспитанников «Нельзя давать ребенку в детский сад», «Правила поведения для больших и маленьких в нашем детском саду», «Адаптационный период в детском саду» | сентябрь | Воспитатели |
| **6** | Посещение семей воспитанников «Обследование жилищно-бытовых условий пребывания ребенка» | октябрь | Воспитатели |
| **7** | Родительское собрание с элементами презентации «Адаптация детей к детскому саду» | октябрь | Заведующий ДОУ  Воспитатели  Психолог  Медсестра |
| **8** | Обновление информации в соц.сети закрытой группы | октябрь | Воспитатель |
| **9** | Мини-собрание «Развивающие игрушки» | ноябрь | Воспитатели |
| **10** | Обновление информации в родительском уголке «В детский сад без слез», «Психологические особенности детей раннего возраста», «Грипп, как защитить себя и других» | ноябрь | Воспитатели  Психолог  Медсестра |
| **11** | Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля» | ноябрь | Воспитатели |
| **12** | Обновление информации на стенде  В приёмной | ноябрь | Воспитатели |
| **13** | Приобщить родителей к изготовлению дидактических игр и пособий | декабрь | Воспитатели |
| **14** | Обновление информации в соц.сети закрытой группы «группа Красная шапочка» | декабрь | Воспитатель |
| **15** | Индивидуальные беседы с семьями воспитанников «Если ребенок кусается», «Если Ваш ребенок упрямится» | декабрь | Воспитатели  Психолог |
| **16** | Папка-передвижка «Новогодние советы или как подготовить ребенка к визиту Деда Мороза» | декабрь | Воспитатели |
| **17** | Новогодний утренник с видеосъемкой | декабрь | Воспитатели  Музыкальный руководитель |
| **18** | Выставка совместных работ детей и родителей «Зимняя сказка» | декабрь | Воспитатели |
| **19** | Зимнее оформление группового участка | январь | Воспитатели |
| **20** | Совместное создание предметно-пространственной развивающей среды | январь | Воспитатели |
| **21** | Консультация для родителей «Говорите с ребенком правильно» | январь | Воспитатели  Логопед |
| **22** | Обновление информации в родительском уголке «Как направлять поведение детей», «Режим дня и его значение» | январь | Воспитатели |
| **23** | Обновление информации в соц.сети закрытой группы | январь | Воспитатель |
| **24** | Обновление информации в род. Уголке «Влияние сказки на развитие ребенка» | февраль | Воспитатели |
| **25** | Приобщение родителей к расчистке группового участка от снега | февраль | Воспитатели |
| **26** | Родительское сочинение «Какие изменения произошли с Вашим ребенком?» | февраль | Воспитатели |
| **27** | Обновление информации в соц.сети закрытой группы | март | Воспитатель |
| **28** | Консультации «Давай поиграем, мамочка», «Игры, развивающие кисть ребенка» | март | Воспитатели |
| **29** | Выставка совместных работ детей и родителей | март | Воспитатели  Педагог доп.образования |
| **30** | Памятка «Роль семьи в воспитании ребенка» | апрель | Воспитатели |
| **31** | Создание «Почтовый ящик для родителей» | апрель | Воспитатели |
| **32** | Благоустройство и уборка группового участка | апрель | воспитатели |
| **33** | Обновление информации в соц.сети закрытой группы | апрель | Воспитатель |
| **34** | Родительское собрание «Ребенок и книга», подведение итогов адаптации детей | апрель | Заведующий ДОУ  Воспитатели  Психолог |
| **35** | Весенний утренник | апрель | Воспитатели  Муз.руководитель |
| **36** | Анкетирование «Роль матери в воспитании ребенка» | май | Воспитатели |
| **37** | Заседание родительского комитета | май | Заведующий ДОУ  Методист |
| **38** | Создание родительской газеты «Выходной день семьи» | май | Воспитатели |
| **39** | Родительское сочинение «Мой стиль воспитания ребенка в семье» | июнь | Воспитатели |
| **40** | Оформление группового участка на летний период | июнь | Воспитатели |

***Этап II. Работа с детьми.***

Для успешной работы с детьми был организован кружок «В детский сад без слёз». Кружок был поделён на два возраста детей, ранее не посещавших детский сад.

-дети от 2х до 4х лет.

**Задачи:**

· социальная активизация тактильной чувствительности;

· социальное развитие эмоциональной сферы ребенка;

· развитие слухового и зрительного внимания;

· социальная адаптация ребенка к ДОУ, снятие негативных эмоций и реакций;

· создание положительного эмоционального настроя;

· развитие и совершенствование коммуникативных навыков; укрепление доверия в группе;

· развитие внимания, мышления, воображения, координации движений;

· обучение способам регулирования дыхания

· снятие психоэмоционального напряжения

· воспитание эстетического вкуса

**Методы реализации:**

· физические игры и упражнения;

· музыкальное сопровождение;

· подвижная игра;

· танцевальные упражнения;

· релаксационные упражнения;

· словесные игры; · сказкотерапия; · закаливание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Название | Задачи | Содержание | Кол-во занятий |
| Сентябрь | «Потешки» | -сблизить детей друг с другом. | 1. упражнение «Имя-хлопок»;  2. упражнение «Солнышко и дождик»;  3. игра «Кот в гости к нам пришел»;  4. игра «Раз, два, три, заяц,замри»;  5. релаксация «Кораблик»  6.игры, которые лечат | 2 |
| Тематическое занятие по сказке «Колобок» | развивать эмоциональную сферу ребенка;  -активизировать внимание;  -преодолевать страхи. | 1. упражнение «Как тебя зовут?»;  2. игра «Ладушки»;  3. игра «Догонялки»  4. игра «Зайка»;  5. игра «Мишка косолапый»;  6. релаксация «Дождик и солнышко».  7. Раздувайся, пузырь. | 2 |
| Ноябрь | «Веселые мячики» | -формировать доверительные отношения между детьми;  -создать у детей хорошее настроение;  -развивать познавательные процессы. | 1. упражнение «Имя соседа»;  2. игра «Мячик»;  3. игра «Пляска с платочками»;  4. игра «Мотыльки»;  5. релаксация «Солнечные зайчики». | 2 |
| Тематическое занятие по сказке «Курочка Ряба» | активизировать тактильную чувствительность. | 1. упражнение «Звонкий мяч»;  2. игра «Птички»;  3. игра «Кошачья лапа»  4. прощание | 2 |
| Декабрь | «Забавляй-ка» | -формировать чувство доверия через организацию тактильного контакта;  -снизить чувство страха в общении с малознакомыми людьми. | 1. упражнение «Клубок»;  2. игра «Веселый бубен»;  3. пальчиковая гимнастика «Твои пальчики»;  4. игра «Котята просыпаются»;  5. релаксация «Полёт бабочки». | 2 |
|  | Тематическое занятие по сказке «Репка» | -активизировать внимание, преодолеть страхи. | 1. мимическая гимнастика;  2. игра «Посадили репку»;  3. игра «Погремушки»;  4. релаксация «Котята».  5. сказкотерапия. | 2 |
| декабрь | «Мир вокруг нас» | -развивать у ребенка психологическую автономность и самостоятельность. | 1. игра-приветствие;  2. игра «Непослушные котята»;  3. пальчиковые игры; | 2 |
| Тематичес-кое занятие по сказке «Теремок» | -активизировать внимание, преодолеть страхи, негативизм | 1. упражнение «Доброе утро»;  2. игра «Ладошки»;  3. игра «Лягушка»;  4.игра «Зайка». |  |
|  | «Мы веселые ребята» | -повышать у детей уверенность в себе;  -развивать произвольность;  -формировать позитивное отношение к сверстникам;  -развивать воображение;  -развивать тактильное восприятие. | 1.игра «Кто в домике живёт»;  2.упражнение «Дождик»;  3.рисование мелками на асфальте «Наш любимый детский сад»;  4.игры с водой «Уточка с утятами»;  5.игра «Чей голосок?»;  6. «Раздувайся пузырь»  7.игра «Лови-лови». | 4 |

***Этап III. Работа с воспитателями.***

1. Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду.

2.Семинары-практикумы – повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах создания благоприятных психологических условий адаптации детей к ДОУ.

3.Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми.

4.Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.

5.Информирование педагогов по средствам использования информационно-коммуникативных технологий: методические пособия, памяток, информационных листовок, презентаций.

6.Разработка групповых мини-проектов «Адаптация без проблем».

Ожидаемый результат:

· Благоприятный адаптационный период детей.

· Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.

· Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

· Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

· Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.