**Опыт работы по теме:**

**Развивающая предметно-пространственная среда во 2 младшей группе**

**Воспитатель: Столярова Ю.А.**

Младший возраст — важнейший период в развитии ребенка. Именно в этот период происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально-положительного самочувствия маленьких детей, поощрение и поддержка проявлений детской самостоятельности, накопление чувственного опыта предметно-познавательной в совместной со взрослым деятельности.

Предметы ближайшего окружения являются для маленького ребенка источником любопытства и первой ступенью познания мира, поэтому необходимо создание насыщенной предметной среды, в которой происходит активное накопление чувственного опыта ребенка. Игрушки и предметы в группе отражают богатство и многообразие свойств, стимулируют интерес и активность. Важно помнить, что ребенок многое видит впервые и воспринимает наблюдаемое как образец, своего рода эталон, с которым будет сравнивать все, увиденное позже. Именно поэтому я, как педагог обращаю внимание на то, чтобы игрушки, предметы, изображения должны соответствовать реальным объектам мира, быть приближенными к ним по внешнему облику. Например, игрушечные животные должны соответствовать по цвету, строению, пропорциям реальным животным; не рекомендуется включать в обстановку объекты карикатурного характера, с искаженными пропорциями, неестественного цвета.

Маленькие дети предпочитают крупное оборудование, крупные игрушки. Для них основной толчок к активному действию – внешний фактор. С учетом этого пространственная обстановка группы организуется для одновременной деятельности 2 – 3-х детей и взрослого. Поэтому стараюсь целесообразно разделить площадь игрового помещения на две части: меньшую – для занятий и еды, большую – для игр и двигательной активности. Но большое пространство для маленьких детей обязательно должно быть «разбито» на небольшие, связанные между собой крупными предметами (модули, ящики с игрушками, большие машинки, кубы и пр.) части. Размещать необходимо материалы на открытых полках, а сами материалы должны быть внешне привлекательными, яркими, броскими и самое главное, их не должно быть очень много. Не выкладываю сразу все материалы, в этом случае выбор игры для ребенка затрудняется, а наведение порядка на полках становится постоянной проблемой. Материал следует менять, тем самым, давая возможность детей заинтересоваться новым или «забытым старым». Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные и настольные), легкий модульный материал (поролон различного размера и формы, обтянутые клеенкой) – материал бесконечно привлекательный для ребенка, предоставляющий ему возможность изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Этот материал привлекателен и для мальчиков и для девочек, и наличие в группе данного материала обязательно.

Игрушки для малышей должны быть, прежде всего, функциональными и носить обобщенный характер. Например, важно, чтобы автомобиль имел кузов, колеса, кабину, чтобы его можно было катать, все остальное (вид автомобиля, назначение) для ребенка пока незначимо. В группе для четырехлетних детей я использую игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Для этого целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров.

Самой выразительной особенностью детей начала четвертого года жизни является их стремление к самостоятельности. Оно проявляется в, так называемом, "кризисе трех лет", когда ребенок неожиданно для взрослого заявляет свои права на самостоятельность. Стремление к ней становится внутренним двигателем, направляющим интерес ребенка к практическим средствам и способам различных действий и побуждающим овладеть ими. Однако желание быть самостоятельным и возможность реализовать ее не всегда совпадают. Задача взрослого – помочь ребенку овладеть практическими средствами и способами достижения целей.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, я стараюсь помогать ему научиться сопереживать самым близким людям — родителям, сверстникам, понимать их настроение. В группе с этой целью на уровне глаз детей прикрепила фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеющиеся, плачущие), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Вывешиваю фотографии членов семьи ребенка и его самого. Обращаю внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учу находить общее и отличное во внешнем виде людей.

В группе имеются зеркала в разных местах, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. Кстати, психологами отмечено, что когда малыш видит себя в зеркале, он забывает про слезы. Имеется уголок «ряженья», который позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавать себя, такого знакомого и незнакомого одновременно. Именно поэтому дети 3 – 4 лет так любят играть в «уголке ряженья». В нем как можно шире должны быть представлены атрибуты, помогающие обозначить внешний знак роли - фуражки, сумки, плащи, короны, шлемы и т.д. все это помогает детям в их возможностях быть такими же «большими и важными».

У детей младшего дошкольного возраста активно развиваются движения, они стремятся быстро ходить, бегать, лазать. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды я располагаю оборудование целесообразно по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусматриваю достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не включаю в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Материал и оборудование в группе расположен по следующим центрам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры, их функциональное назначение** | **Оснащение центров** |
| **Центр           сюжетно-ролевой****игры** Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения. | * Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров.
* Уголок двигательных игрушек ( машины, самолеты, лодки и т.д.).
* Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности).
* Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».
* Атрибуты для  сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», строительные игры «Пароход», «Самолет», «Гараж» и пр.
* Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов).
 |
| **Центр по развитию речи**Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову. | 1. Книжный уголок *(Приложение 3):** художественная литература соответственно возрасту и тематике;
* книжки-малышки;
* детские журналы;серии сюжетных картинок;
* тематические альбомы;
* детские рисунки; 2. Речевое развитие:
* дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово»,
* «Большой и маленький» и др.;
* наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «овощи»,
* «фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.;
* разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | на две, четыре части;* кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»).
 |
| **Центр строительноконструктивных игр**Содействовать развитию разных видов конструирования. | * Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый)
* Разные виды  среднего по размеру конструктора
* Настольный мелкий деревянный конструктор.
* Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек
* Тематические конструкторы.
* Модели готовых построек
 |
| **Центр познавательной практической деятельности**Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем. | 1. Лаборатория:
* емкости для игр с водой, песком
* песок, формочки;
* вспомогательное оборудование: воронки, лейки;
* природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны
* элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие;
* разнообразные волчки, игрушки- забавы.
1. Дидактические    игры на      природоведческую        тематику,    иллюстрации           с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений.
2. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.
 |
| **Экологический центр**Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных и растений | * Комнатные растения: бальзамин, герань, традесканция, фиалка.
* Календарь природы.
* Аквариум с рыбами.
* Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| признаках:  движении, питании, росте. | * Зимний огород: посадки луковиц.
* Рисунки, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток (прорастания луковиц).
* Осенние листья, срезанные ветки деревьев (конец февраля): тополь, береза, сирень;
* Альбомы «Времена года».
* Шишки, желуди.
* Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи).
* Дидактические игры.
 |
| **Центр творчества**Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности | * Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин.
* Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;
* Крупные трафареты различных животных и овощей.
* Цветная бумага, раскраски.
* Материалы для нетрадиционных техник рисования.
* Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди и пр.
* Поделки из природного и бросового материала.
 |
| **Театрально-музыкальный центр**Приобщение к театральному искусству.Развитие интереса к музыке. | * Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки самоделки;
* Музыкальные инструменты: металлофон, бубны,  барабан, колокольчики, дудочка, маракасы.
* Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней.
* Ширмы, фланелеграф,
* Элементы костюмов; полумаски
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития движений**Создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью; воспитание осознанного отношения к своему здоровью | * Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцеброс;
* Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия.
* Шапочки, медальки для подвижных игр.
 |
| **Уголок безопасности**Формирование представлений о элементарных правилах безопасности. | * Дидактический материал.
* Дидактические игры.
* Дорожные знаки.
* Макет дороги.
* Материал по ОБЖ и ПДД;
* Атрибуты для сюжетно-ролевой игры.
* Настольно-печатные игры.
 |
| **Уголок уединения**Обеспечение индивидуальной комфортности иэмоционального благополучия каждого ребенка группы | * Легкая воздушная беседка из прозрачной ткани
* Подушки
* Мягкие игрушки
 |
| **Центр краеведения****(этнографии)**Формирование первоначальных представлений о национальных культурных | * Генеалогическое дерево (бабушка, дедушка, мама, папа, ребенок).
* Альбомы о поселке.
* Иллюстрированные альбомы с произведениями русского фольклора ( стихи, сказки).
* Иллюстрированные книги о русских городах.
* Кукла в русском  костюме.
 |
| традициях | *Примечание: содержание уголка динамично  и зависит от темы недели.* |
| **Уголок дежурных**Овладение простейшими процессами хозяйственно-бытового труда. | * Фартуки.
* Щетки- сметки.
* Совки.
* Карточки  учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям.
 |
| **Уголок труда** Формирование представлений о необходимости поддерживать порядок в группе | * Фартуки из материала и клеенки (для мытья игрушек вместе с воспитателем).
* Уборочный инвентарь: таз, тряпки, щетки.
* Альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда взрослых
* Игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы.
 |

.